



Projet d'établissement 2019-2023

(fonction de la date du
contrat d'objectifs)

Besoins identifiés : le bien être

- Adolescence

- ⇒ Rapport à soi même

- ⇒ Rapport à l'autre

- Choix

- ⇒ Choix éclairés et responsables

- ⇒ Accès à l'autonomie

- ⇒ Faire société

**Valeurs promues : Justice / Equité /
Solidarité / Liberté**

Art L 111-21 de la loi de refondation de l'école : « L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction (...) **Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté** ».

- Axe 1 : Pour une individualité épanouie
- Axe 2 : Pour une collectivité sereine
- ⇒ Concerne toute la communauté éducative (parents, famille, personnels) et tous les temps de la vie de l'élève
- ⇒ Penser l'action : Niveau individuel / collectif (disciplinaire / interdisciplinaire / établissement)
- ⇒ Agir en collège inclusif , en capacité d'accueillir et d'accompagner chaque élève

Outils mobilisés rentrée 2019

- PEAC
- Parcours Avenir
- Parcours citoyen
- Parcours éducatif de santé
- Instances de l'établissement : CVC / CESC
- Formations d'initiative locale autisme et tutorat

Axe 1 : Pour une individualité épanouie

OBJECTIFS :

- Développer le bien être
- Développer le plaisir d'apprendre et la curiosité
- Réduire et/ou accompagner les situations de souffrance et d'échec scolaire
- Développer l'autonomie « capacité à réinvestir ce qui est acquis »

Axe 1 : Pour une individualité épanouie

AXES DE TRAVAIL :

- Renforcer les méthodologies de travail.
- Développer la confiance en soi pour déployer prise d'initiative et de risque.
Travailler le droit à l'erreur.
- Sens de l'effort et du dépassement de soi.

Axes de travail <i>axe 1</i>	Objectifs	Année 2019-2020	Indicateurs
Développement des adaptations pédagogiques et de la différenciation	Optimisation des moyens affectés à l'AP en termes de dédoublements	Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Réfléchir la constitution des groupes Mise en place de projets pédagogiques individualisés dans le cadre du GPDS , 2 ^{ème} année de fonctionnement	Evolution des élèves fragiles du début à la fin de l'année
Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers	Efficacité et adaptation au besoin de l'élève	Déploiement des PAP / ajustement de la procédure Mise en place de PPRE Amélioration de la communication dans le cadre des cellules de veille interne Expérimentation du tutorat , demande de FIL Mise en place du PIAL	Résultats des élèves avec accompagnements Bilan de fonctionnement des cellules de veille Bilan des accompagnements individuels / résultats scolaires des élèves concernés
Evaluation	Diminuer le stress de performance Améliorer les résultats Obtenir des évaluations suffisamment nombreuses pour faire sens Eviter les périodes trop chargées en évaluations	Expérimentation évaluation sans notes pour volontaires Modification du découpage annuel : semestrialisation	Questionnaire aux élèves et à leurs familles Nombre de notes par matières et par semestres Tableaux de bord DNB et suivi des compétences
Dispositif « devoirs faits »	Soutien à la parentalité Permettre une acquisition durable des connaissances et compétences	Poursuite du déploiement du dispositif	Nombre d'élèves volontaires sur le dispositif Adhésion des élèves sur les créneaux dédiés
Valorisation des élèves	Agir sur l'estime de soi	Renseignement des parcours et de l'engagement des élèves sur les bulletins	Indicateurs affinés de passage à l'infirmerie
Prise en compte de la parole de l'élève	Développer le sens de l'engagement et de l'effort	Utilisation des instances de l'établissement et notamment du CVC Penser les lieux d'écoute et permettre aux élèves de les identifier, accompagnement des élèves identifiés comme fragiles ou isolés. Poursuite de l' EPI Corps Santé Bien être et Sécurité en 5 ^{ème}	Bilan du CVC Questionnaire aux élèves
Parcours avenir	Vers une orientation choisie par l'élève et validée par sa famille	Voir travaux du 5 juillet	Résultats des diverses orientations
Le bien être	Développer la capacité à prendre soin de soi Identifier ce que ce terme recouvre	Actions dans le cadre du CESC : conduites à risque / éducation affective et sexuelle. Définition du Parcours éducatif de santé Enquête sur le climat scolaire afin d'identifier ce que recouvre ce terme pour les élèves	Enquête climat scolaire

GPDS

CVC

Parcours éducatif de santé

Axe 2 : Pour une collectivité sereine

OBJECTIFS :

- Développer le bien vivre ensemble et éviter les replis.
- Développer le sens du cadre.
- Permettre l'appropriation du cadre.
- Développer un rapport à la loi plus apaisé.
- Développer les liens et la cohérence des actions.

Axe 2 : Pour une collectivité sereine

AXES DE TRAVAIL :

- Pour une communication adaptée, développement:
 - de la maîtrise des outils de la compréhension = les savoirs fondamentaux.
 - De l'expression orale et écrite et son corolaire l'écoute.
 - De l'esprit critique.
 - De la culture.
- Engagement, implication, responsabilisation des élèves.

Axes de travail axe 2	Objectifs	Année 2019-2020	Indicateurs
Le règlement intérieur	Compréhension et respect du cadre	Travail en heures de vie de classe de début d'année : théâtre forum / jeux de rôle / illustration du RI sous forme de BD ... Affichage du fruit de ces travaux dans les salles de classe Interventions dans le cadre du CESC : le mineur et la loi	Indicateurs de vie et de climat scolaire
Régulation des conflits	Diminuer les tensions inter-individuelles	HCV comme lieux d'écoute, d'expression et de régulation Interventions de l'infirmière sur les HCV au besoin ou à construire Interventions dans le cadre du CESC	Recensement des situations de harcèlement Identification et suivi des passages à l'acte physiques = paramétrages Pronote
Sentiment d'appartenance	Développer le sens du collectif, la coopération Donner à voir pour permettre l'engagement et la valorisation	Journée d'intégration des 6èmes Sorties et voyages scolaires : voyage à Valence. Développer les projets de classe Semaine culturelle à envisager : mobilisation du référent culture Afficher les clubs et ateliers dans les salles de classe Revoir les modalités de communication via l'ENT : groupe de pilotage ENT Utiliser les soirées parents professeurs (diffusion de vidéos ?)	Actions du PEAC et du parcours citoyen
Travail sur les moments « à risque »	Apaiser le climat	Développement des activités méridiennes	Nombre d'ateliers et de clubs et d'élèves y participant
L'écoute	Parcours citoyen	Utilisation des multiples moments de prise de parole de l'élève pour travailler l'écoute (exposés / lectures chorales / interviews / enregistrements audio / oral de stage / oral du DNB / évaluations par les pairs ...) Révision de la grille d'évaluation de l'oral du DNB pour la rendre plus concrète et compréhensible aux élèves	
Le collectif classe	Créer des dynamiques de classe favorables aux apprentissages	Expérimentation sur une classe avec l'équipe volontaire	Suivi de l'évolution du climat de la classe

CESC

PEAC

AUTRES ACTIONS 2019-2020 qui participent des 2 axes :
Elaboration du **projet de service vie scolaire**.

Projet d'établissement 2019-2023