

**Les données, les graphiques au service
du citoyen**
Association TOULOUSE DATAVIZ

Objectifs du projet :

- donner aux élèves des clés pour apprivoiser les données, les collecter, les représenter,
- décrypter les visualisations que l'on trouve dans la vie de tous les jours (presse, affiches, publicités, réseaux sociaux, ...)
- consolider son libre arbitre.

DÉROULÉ en 3 parties (réalisées par 3 intervenants différents pendant 3 heures):

❖ **Partie 1 : Présentation aux élèves d'un diaporama sur :**

- Différentes visualisations existantes : leurs points positifs, leurs points négatifs.
- Des illusions optiques ou des visuels trompeurs.
- Des pièges qui peuvent exister dans les représentations graphiques utilisées et les alternatives existantes.
- Des erreurs de représentations graphiques "vu à la télé".

Conclusion : Amener les élèves à :

- Se méfier de ce qu'ils voient.
- S'interroger sur les sources de données. Vérifier les sources.
- S'interroger sur les représentations graphiques (choix des graphiques, graphiques fait dans les règles, couleurs).
- Ne pas relayer des informations si on a un doute.

❖ **Partie 2 : Utilisation des données d'un sondage faits en amont auprès des élèves**

- Construction de diagrammes (en barres et circulaire) à la main
- Constructions de ces diagrammes avec un TABLEUR
- Découvertes de nouvelles représentations en utilisant la carte du monde.

❖ **Partie 3 : Se mettre dans la peau d'un journaliste**

- Présentation et explication de l'outil créé par l'association qui utilise les données de l'ONU sur le nombre de migrants Syriens.
- Utilisation de cet outil (en groupe) pour créer une carte qui fera la une du journal sur les migrants Syriens en 2015 en Europe.
- Présentation des cartes par les groupes à la classe en justifiant leurs choix.

Conclusion : Importance des couleurs utilisées, du titre, des données utilisées (nombres ou proportions par rapport à la population des pays accueillants) et du choix de montrer seulement l'Europe et non les migrants Syriens dans le monde entier.

Ce travail sera poursuivi en classe avec la séquence "Organisation et gestion des données" mais aussi avec des exercices (papier ou en ligne) amenant les élèves à rester vigilants avec les visualisations ou avec les informations à la télé (ou dans d'autres médias).